**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Институт технологий (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования**

**«Донской государственный технический университет»**

**в г. Волгодонске Ростовской области**

**(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.В.Столяр/

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**Наименование программы «Педагогика и педагогическая деятельность в организациях среднего общего образования»**

**Вид профессиональной деятельности и (или)квалификация Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ**

**Категория слушателей: программа предназначена для педагогических работников, осуществляющих ведение образовательного процесса в организациях среднего (общего) образования, не имеющих педагогического высшего образования.**

**Уровень квалификации 6**

**Объем: 260 часов**

# Форма обучения заочная с применением дистанционных технологий

## г. Волгодонск, 20...г.

1. **Общая характеристика программы**
	1. **Нормативно-правовые основания разработки программы**

##### Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа разработана на основе требований ФГОС ВО 3++, бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №121

Программа разработана на основе профессионального стандарта01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544-н

Программа предназначена для педагогических работников, осуществляющих ведение образовательного процесса в организациях среднего (общего) образования, не имеющих педагогического высшего образования.

Требование к слушателям: к освоению дополнительной профессиональной программе допускаются: лица, имеющие высшее образование; лица, получающие высшее образование.

* 1. **Цель и планируемые результаты обучения**
		1. **Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник готовится к следующим видам деятельности:

Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

**Уровень квалификации** 6

* + 1. **Планируемые результаты обучения**

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
| ВД 1 | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования |
| ПК 1.1. | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предметав общей картине мира |
| ПК 1.2. | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития |
| ПК 1.3. | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся |
| ПК 1.4. | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования |
| ПК 1.5. | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения |

Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование общепрофессиональных компетенций и(или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |

##  Форма обучения \_\_\_заочная с применением дистанционных технологий\_\_\_\_.

1. **Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы**
	1. **Общие требования к организации образовательного процесса**

Организационно–педагогические условия реализации программы должны обеспечивать реализацию программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Дополнительная профессиональная программа реализована с применением в полном объеме дистанционных образовательных технологий, в том числе технологии on–line и offline.

Дистанционное/электронное обучение проводится на основе договора.

Обучение осуществляется посредством прохождения слушателем электронных учебных занятий различных видов. Виды и количество электронных учебных занятий по каждому разделу данной образовательной программы указаны в учебном плане.

* 1. **Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса**

Реализация программы теоретического обучения обеспечивается специалистами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы со стажем работы не менее 2–х лет является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение профессионального модуля (специального курса). Преподаватели и тьюторы должны проходить повышение квалификации по современным педагогическим технологиям один раз в 3 года.

* 1. **Требования к материально–техническому обеспечению**

Для дистанционного обучения используется система дистанционного обучения «Прометей».

Данная образовательная технология предлагается слушателю, который располагает компьютерным учебным местом соответствующей конфигурации и имеющим доступ к сети Интернет. Обучение осуществляется в Личном кабинете слушателя, доступ к которому производится по индивидуальному логину и паролю, получаемому слушателем после заключения договора на оказание образовательных услуг.

В Личном кабинете каждому обучающемуся обеспечивается свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ.

В случае очно–заочного обучения с использованием технологий дистанционного обучения образовательный процесс может осуществляться в специально оборудованных компьютерных классах, соответствующих требованиям СанПиН и некоторым дополнительным требованиям:

# наличие структурированной кабельной системы;

# наличие рабочего заземления;

# наличие принудительной вентиляции;

# наличие охранно–пожарной сигнализации.

 В целях обеспечения надежности и доступности образовательных ресурсов предусмотрено следующее:

* обеспечение систематического и регулярного резервирования информации (учебной и административной) и хранение ее на электронных (контент) и бумажных (информация по организации образовательного процесса) носителях;
* использование антивирусного программного обеспечение на всех рабочих местах и серверах;
* организация разграниченного доступа пользователей системы к информационным и иным ресурсам ЭОС в соответствии с установленными администраторами системы правами доступа.
	1. **Виды учебных занятий и учебных работ**

Организация дистанционного образовательного процесса в системе включает следующие виды занятий:

# установочные занятия (знакомство с целями курса, регламентом обучения, программно–техническими средствами);

* теоретическое обучение. Лекция (работа с теоретическим материалом и нормативно–правовой документацией) – слушателю в качестве обязательного занятия необходимо изучить учебно–методическое пособие и нормативно–правовую документацию из списка литературы данной образовательной программы. Наименования источников, подлежащих изучению в рамках каждого раздела, указаны в учебном плане. Через личный кабинет (страницу обучения) слушателю также предоставляется доступ к электронной библиотеке, где он может изучить другие учебно–методические и нормативно–правовые материалы. Документы доступны слушателю в электронном виде с неограниченным количеством входов и копирований за весь период обучения;

# самостоятельная работа слушателей (изучение тем курса с проведением промежуточной аттестации по пройденному материалу, в форме, предусмотренной учебной программой), работа с источниками. В период обучения каждому слушателю доступны ресурсы электронной библиотеки. Слушатель имеет доступ к информационно–консультационным базам, правовым документам, профессиональной периодике и прочим материалам;

# контроль.

Промежуточный и итоговый контроль осуществляются при помощи тестирования.

При тестировании используются, как правило, закрытая форма тестовых заданий: слушателю нужно выбрать один ответ из предложенного списка вариантов.

 По окончании обучения дистанционно проводится итоговая аттестация посредством онлайн–сервиса в форме междисциплинарного теста.

1. **Учебный план**

**Учебный план с применением дистанционных технологий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование модулей (курсов) | Общая трудо-емкость, ч | Всегоауд. ч | По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, ч | СРС, ч | Формыконтроля |
| Аудиторные занятия, ч | Дистанционные занятия, ч. |
| лекции | лабораторные работы | практические и семинарские занятия | лекции | лабораторные работы | практические и семинарские занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **I** | **Модуль 1. Педагогика** | **134** | - | - | - | - | **36** | **-** | **20** | **78** | зачет |
| **II** | **Модуль 2. Теоретические основы педагогической деятельности** | **108** | - | - | - | - | **24** | **-** | **16** | **68** | зачет |
| **III** | **Модуль 3. Итоговая аттестация** | **18** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **2** | **16** | Зачет(итоговый тест) |
|  | **Итого** | **260** | - | - | - | - | **60** | **-** | **38** | **162** |  |

**Учебно-тематический план с применением дистанционных технологий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование модулей (курсов) | Общая трудо-емкость, ч | Всегоауд. ч | По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, ч | СРС, ч | Формыконтроля |
| Аудиторные занятия, ч | Дистанционные занятия, ч. |
| лекции | лабораторные работы | практические и семинарские занятия | лекции | лабораторные работы | практические и семинарские занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| **I** | **Модуль 1. Педагогика** | **134** | - | - | - | - | **36** | **-** | **20** | **78** |  |
| Б1.О1 | Введение в педагогическую деятельность | 24 | - | - | - | - | 6 | **-** | 4 | 14 | зачет |
| Б1.О2 | Общая педагогика | 28 | - | - | - | - | 8 | **-** | 4 | 16 | зачет |
| Б1.О3 | История педагогики и образования | 28 | - | - | - | - | 8 | **-** | 4 | 16 | зачет |
| Б1.О4 | Теория обучения и воспитания | 28 | - | - | - | - | 8 | **-** | 4 | 16 | зачет |
| Б1.О5 | Основы инклюзивного образования | 26 | - | - | - | - | 6 | **-** | 4 | 16 | зачет |
| **II** | **Модуль 2. Теоретические основы педагогической деятельности** | **108** | - | - | - | - | **24** | **-** | **16** | **68** |  |
| Б1.В1 | Нормативно-правовые основы основного общего образования | 26 | - | - | - | - | 6 | - | 4 | 16 | зачет |
| Б1.В2 | Проектирование образовательного процесса | 28 | - | - | - | - | 6 | - | 4 | 18 | зачет |
| Б1.В3 | Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе | 28 | - | - | - | - | 6 | - | 4 | 18 | зачет |
| Б1.В4 | Основы педагогической и деловой риторики | 26 | - | - | - | - | 6 | - | 4 | 16 | зачет |
| **III** | **Модуль 3. Итоговая аттестация** | **18** | **-** | **-** | **-** | **-** |  | **-** | **2** | **16** | Зачет(итоговый тест) |
|  | **Итого** | **260** | - | - | - | - | **60** | **-** | **38** | **162** |  |

1. **Календарный учебный график**

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Педагогика и педагогическая деятельность в организациях среднего общего образования»**

Наименование программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** **модулей (курсов)** | **сентябрь** | **октябрь** | **ноябрь** | **декабрь** |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** | **6 неделя** | **7 неделя** | **8 неделя** | **9 неделя** | **10 неделя** | **11неделя** | **12 неделя** | **13 неделя** | **14 неделя** | **15 неделя** | **16 неделя** |
| Введение в педагогическую деятельность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общая педагогика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| История педагогики и образования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Теория обучения и воспитания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Основы инклюзивного образования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Нормативно-правовые основы основного общего образования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проектирование образовательного процесса |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Основы педагогической и деловой риторики |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговая аттестация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |